

# Vlastní hodnocení školy

**Základní škola, Komenského 59, Sušice**



**Vlastní hodnocení školy**  
**2007/2008**  
**2009/2010**

**Struktura vlastního hodnocení projednána pedagogickou radou dne: 26.8.2010**

**Vlastní hodnocení schváleno pedagogickou radou dne: 10.11.2010**  
**Školská rada vezme na vědomí při nejbližším zasedání.**

Vlastní hodnocení školy se uskutečňuje v souladu se zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a na základě vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., která stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti, posuzuje, jakým způsobem škola tyto cíle plní. Zahrnuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.

**Cílem vlastního hodnocení školy jsou tato kritéria:** zlepšení kvality školy jako organizace, profesionální růst pedagogů a komplexní rozvoj osobnosti žáků

Hlavní oblasti hodnocení vycházejí z dokumentu Struktura a kritéria vlastního hodnocení Základní školy v Komenského ulici Sušice, který byl projednán pedagogickou radou dne 26.8.2010

## **Hlavní oblasti hodnocení**

- a) **klima školy**
- b) **interní a externí komunikace**
- c) **podpora vyučovacího procesu a procesu učení**
- d) **hodnocení žáků**
- e) **úroveň výsledků vyučovacího a výchovného procesu**
- f) **materiální podmínky školy**
- g) **další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- h) **vztahy a spolupráce pedagogického sboru**
- i) **práce vedení školy**

## **Nástroje a postupy při shromažďování informací k autoevaluaci :**

Analýza pedagogické dokumentace, dotazníky, závěry z hospitací, pozorování, rozhovor/interview, testy, diskuze, ankety a dotazníky, inspekční zprávy, inscenační metody, myšlenkové mapy, obsahová analýza dalších dokumentů, sociometrie, SWOT analýza, případně další metody.

## **Klima školy**

Klima školy lze ve sledovaném období uplynulých dvou let hodnotit stále jako pozitivní a bezpečné. Školu žáci vnímají jako přátelskou a bezpečnou, k učitelům mají důvěru. Pozitivně vnímají školní prostředí i žáci s horším prospěchem. Ve škole se líbí 97 % žáků. 87% žáků hodnotí vztahy mezi žáky jako velmi dobré, se šikanou se na 1. stupni ZŠ setkalo 0%, na druhém stupni 6% žáků.

*Vztahy mezi členy pedagogického sboru i mezi ostatními zaměstnanci jsou kolegiální, vstřícné, utváří práce schopný tým.*

K tomuto zjištění dospělo vedení školy na základě několika dotazníků a anket, které byly zadány jak žákům, tak i učitelům.

*Škola si dává za úkol tuto úroveň udržet. Drobnými odchylkami v hodnotících testech v jednotlivých třídách se bude pedagogická rada zabývat na pedagogické radě v listopadu 2010.*

Použité nástroje a postupy ke zjištění závěrů v této oblasti byly: *Dotazník spokojenosti zaměstnanců, Dotazník školní atmosféry pro žáky základní školy*

## Interní a externí komunikace

### Interní komunikace

Interní komunikace v rámci školy probíhá na základě několika základních principů. **Elektronická komunikace:** Všichni pracovníci pravidelně sledují zprávy rozesílané elektronickou poštou. Vzhledem k množství informací se tento způsob komunikace osvědčil. Na základě dotazníků hodnotí učitelé tento způsob komunikace jako účinný a spolehlivý.

**Využití nástěnky:** Sledování informací na nástěnce je také jedním z pravidelných úkolů pedagogických pracovníků – i tento způsob je efektivní.

**Využití školního rozhlasu:** Školní rozhlas je používán ke komunikaci zejména v případech, kdy je potřeba sdělit informace co nejdříve.

**Osobní kontakty:** Sdělování informací na základě osobních kontaktů mezi jednotlivými pracovníky považujeme za základ komunikace.

**Komunikace mezi vedením školy a pedagogy** je všemi pedagogy hodnocena pozitivně, je označována jako jasná, srozumitelná a vstřícná.

**Komunikaci mezi pedagogy** hodnotí učitelé většinou jako dobrou, učitelé pracují týmově, menší nedostatky se projevují u konkrétních osob.

**Komunikace mezi učiteli a žáky** je hodnocena pedagogy jako bezproblémová, oproti jiným školám jako nadstandardně kvalitní.

**Komunikace mezi učiteli a provozními zaměstnanci** – učitelé nevidí problém.

*Interní komunikaci lze hodnotit jako kvalitní, k přenosu informací dochází podle potřeby.*

*K odstranění menších nedostatků v komunikaci jedinců by mohl přispět seminář Emoční inteligence v pedagogické praxi.*

### Externí komunikace

**Komunikaci s rodičovskou veřejností** a zapojení školy do veřejného života pokládá škola za prioritní.

Práce školy je založena na úzké a intenzivní spolupráci s rodiči žáků. Komunikace s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení. Proto je kladen důraz na dostatečné množství a různé formy kontaktů se zákonnými zástupci žáků a jejich rodinami.

Kontakty se uskutečňují formou pravidelných měsíčních konzultací a dvou třídních schůzek za školní rok. Konzultační hodiny nabízejí dále i obě výchovné poradkyně.

V prvním ročníku, ale také při všech výměnách třídních učitelů jsou organizovány individuální pohovory třídního učitele s rodičem žáka v rozsahu 30 minut. Cílem je navázat kontakt s rodiči všech žáků. Stejně schůzky organizují učitelé i při přestupu žáků z cizích škol.

Pro zájemce z řad rodičovské veřejnosti jsou organizovány besedy na určitá témata. Dny otevřených dveří jsou organizovány pravidelně - vždy na podzim nového školního roku. Mimoškolní akce pro žáky jsou koncipovány tak, aby se jich spolu se žáky mohli účastnit i jejich rodiče či další členové rodiny. Vytváření úzkého kontaktu rodiny a škola podporujeme i zapojením rodičů do dvoudenních psychovýletů.

Také informovanost rodičů o práci školy pokládáme za velmi důležitou. Snažíme se o maximální dostupnost informací všem rodičům žáků. Za tímto účelem jsou k dispozici webové stránky školy. Kontakty rodičů a učitelů se realizují i prostřednictvím elektronické pošty. Telefonní čísla školy, ředitelky školy, zástupce ředitelky a vedoucí školní jídelny jsou k dispozici rodičům denně.

*Hodnocení této oblasti ze strany rodičů nebylo v tomto období prováděno dotazníky ani anketami, vychází ze zkušenosti, že menší nedostatky vznikají pouze u problémových žáků.*

*V hodnocení této oblasti učiteli lze spatřovat největší rezervy. I zde by mohl přispět seminář Emoční inteligence v pedagogické praxi.*

### **Spolupráce s jinými subjekty**

Snahou školy je, aby byla moderní otevřenou institucí, a proto je spolupráce s různými subjekty, občanskými a zájmovými sdruženími a různými sociálními partnery nezbytná.

Škola spolupracuje v současné době s těmito subjekty:

#### **Město Sušice a Městský úřad v Sušici**

Město Sušice je zřizovatelem základní školy, kontakty a spolupráci s ním vymezuje především školský zákon, další jednání se uskutečňují podle potřeby. Do spolupráce jsou nejčastěji zapojeny tyto odbory: odbor kultury, školství a cestovního ruchu, odbor sociálních věcí, odbor finanční. Podle potřeby oslovuje škola i odbory ostatní.

#### **Plzeňský kraj**

Nezbytná spolupráce je opět vymezena zákony. Další spolupráce pak probíhá ve formě žádostí o granty a příspěvky.

#### **Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola Plzeň**

Škola intenzivně využívá pro své zaměstnance nabídky vzdělávacích akcí.

#### **Národní institut dalšího vzdělávání**

Škola využívá nabídky vzdělávání pro své pracovníky.

#### **Národní park a chráněná krajinná oblast Šumava**

Spolupráce je intenzivní, škola se zapojuje do akcí vyhlašovaných výše jmenovanou institucí, využívá nabídky vzdělávacích projektů pro žáky, odebírá vydávaný časopis, spolupracuje s konkrétními osobami, prezentuje v jejich prostorách práce žáků formou výstav.

#### **Muzeum Šumavy**

Muzeum umožňuje ve svých prostorách škole vystavovat práce žáků.

#### **Sdružení přátel Šumavy**

Ve spolupráci s tímto sdružením škola pracuje na projektu Výuka Šumavou.

#### **Nadace Josefa Luxe**

Nadace finančně ( formou grantu ) podporuje výuku etické výchovy ve škole.

#### **Pedagogicko-psychologická poradna Klatovy**

Spolupráce se zaměřuje na péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultace a přednášky.

#### **Policie ČR**

Pravidelné přednášky pro žáky vyšších i nižších ročníků jsou již samozřejmostí

**Za další jmenujme alespoň:** Západočeská univerzita Plzeň, Sdružení Tereza, Nadace Via, Středisko výchovné péče Domažlice, Dům dětí a mládeže v Sušici, Domov důchodců

v Sušici, Penzion pro důchodce, Nemocnice v Sušici, Sušické městské lesy, Úřad práce, Krajská hygienická stanice, Zoologická zahrada,... I v budoucnosti bude vedení školy podporovat a dále rozvíjet spolupráci s vnějšími subjekty a organizacemi.

*Externí komunikaci pokládá škola za účinnou. V dalším období bude škola využívat všech dostupných marketingových komunikačních možností podle ŠVP.*

## **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Plán vzdělávání pedagogických pracovníků byl vytvořen v návaznosti na Koncepti vzdělávání v Plzeňském kraji. Prioritami školy byly následující oblasti:

**Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

**Kurikulární reforma – nástroj k modernizaci vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí**

**Podpora cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií**

**Tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol a školských zařízení**

**Zvyšování profesionality, sebevzdělávání a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků**

Mezi další cíle realizované při výchově a vzdělávání patřily ve školním roce 2009-2010 patřily tyto úkoly:

**Rozvoj čtenářské gramotnosti**

**Tvorba osobních portfolií žáků**

**Zaměření se na kvalitu písemného projevu**

**Využívání informačních technologií**

**Pečlivě zvažovat nabídku programů pro žáky, preferovat kvalitu před kvantitou**

I na ně bylo zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávací akce volí škola i nadále především z nabídky Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy v Plzni, Národního vzdělávacího institutu a příležitostně i z nabídky dalších subjektů poskytujících vzdělávání učitelům.

V letošním roce využívala škola nabídky Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy v Plzni, která nabízela školám akce financované z Evropské unie.

Všichni zaměstnanci po absolvování vzdělávací akce vyplňují tiskopis Zpráva z pracovní cesty, kterým hodnotí seminář po stránce obsahové, organizační a přínosu pro zaměstnance. Tato zpráva je důležitou zpětnou vazbou o kvalitě navštívené akce. Je k ní přihlíženo při dalším výběru vzdělávacích aktivit tak, aby DVPP bylo pro školu co nejefektivnější.

Zaměstnanci školy se kromě řady vzdělávacích akcí v různých oblastech podíleli také na lektorování seminářů pro další pedagogické pracovníky v Plzeňském kraji.

Za účelem rozvoje osobnosti pedagogů byl pro učitele zorganizován společný dvoudenní seminář mimo pracoviště, další akce byly připraveny zaměstnanci školy či jeho vedením, uskutečnily se v odpoledních hodinách na pracovišti či mimo školu.

Výběr seminářů byl v souladu s plánem vzdělávání a potřebami školy.

Pro oblast sebevzdělávání pedagogů je pravidelně doplňována učitelská knihovna.

Ke zvyšování profesionality využívají pedagogičtí pracovníci i zákonné možnosti samostudia ( sebevzdělávání).

Limitujícím faktorem jsou finanční možnosti školy. Celkově bylo na vzdělávání o v roce 2009 vynaloženo 26 241 Kč a v roce 2010 od ledna do června zatím 7 490 Kč (jedná se pouze o kurzovné, další náklady na vzdělávání tvoří cestovné – není započítáno do uvedené sumy).

*V budoucnu bude pokračovat proškolení pracovníků v používání ICT.*

*Škola bude v budoucím období maximálně využívat finančně výhodných akcí hrazených z ESF.*

*Z dotazníku zadávaného učitelům vedením školy vyplynulo, že učitelé jsou spokojeni s možnostmi svého dalšího vzdělávání a osobního růstu.*

*Vedení školy se zaměří především na vzdělávání nových učitelů.*

## Podpora vyučovacího procesu

Pro zjištění stavu byly využity závěry z kontroly tematických plánů učiva, třídních knih, ostatních plánů a z hospitační činnosti vedení školy.

Průběh vzdělávání byl v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Tematické plány učiva i další plány, kterými se škola řídí jsou promyšlené a účelné. Změny jsou zpracovávány do plánů průběžně podle potřeby.

Do výchovně vzdělávací práce byly začleněny aktivity stanovené plánem práce školy, včetně školních projektů a akcí. Jejich realizace je kontrolována pravidelně při pedagogických radách.

### Míra osvojení učiva

Prospěch žáků je pravidelně vyhodnocován na pedagogických radách, zhoršení prospěchu jsou rodičům neprodleně oznamována, s rodiči je prohovořena možnost zlepšení prospěchu.

Měřítkem osvojení učiva jsou i výsledky přijímání na střední školy a víceleté gymnázium. Žáci jsou úspěšní při přijímacím řízení.

Jako nezbytné vidí vedení školy i nadále prohlubování čtenářských dovedností. Za tímto účelem bude pokračovat zavedení speciálních hodin samostatného čtení, realizovány jsou i čtenářské dílny. Škola má zpracován plán rozvoje čtenářských dovedností a určeného zodpovědného pracovníka za tuto oblast. V oblasti čtenářské gramotnosti zadávala škola testování pro žáky 4. a 9. tříd. Výsledky testování jsou uspokojivé.

### Výsledky Scio testů v oblasti čtenářské gramotnosti – 4.třída

Počet zúčastněných žáků: 22

Výsledek v rámci všech testovaných žáků: 14% žáků hodnoceno nadprůměrně

59% žáků hodnoceno průměrně

5% žáků hodnoceno velmi špatně

Průměrný výsledek podle známek z českého jazyka

Známka 1 – 51 percentil (celostátně 64)

2 - 35 percentil (celostátně 44)

3 - 22 percentil ( celostátně 26)

4 - 27 percentil (celostátně 15)

5 - 0 percentil ( celostátně 14)

### *Žáci a četba*

100% dětí baví číst ( celostátně 81%)

67% dětí si půjčuje knihy v knihovně( celostátně 53%)

76 % dětí dává přednost klasickým knihám před elektronickou podobou (celostátně 66%)

24 % dětí čte raději komiksy než tištěné knihy ( celostátně 44%)

### **Výsledky Scio testů v oblasti čtenářské gramotnosti – 9.třída**

Počet zúčastněných žáků: 16

Vyhledávání informací v textu: 54 percentil / celostátní průměr 43 percentil/

Porozumění textu: 37 percentil / celostátní průměr 44 percentil/

Posouzení textu: 31 percentil / celostátní průměr 42 percentil/

75% dětí 9.tř. /tj.12 dětí/ řešilo test průměrně

19% dětí 9.tř. /tj.3dětí/ řešilo test podprůměrně

6% dětí 9.tř. /tj.1 dítě/ řešilo test velmi špatně

Žáci a četba : 81 % dětí baví číst /celostátně 54%/

69% dětí si půjčuje knihy v knihovně /celostátně 45%/

67% dětí dává přednost klasickým knihám před elektronickou podobou /celostátně 51%/

32% dětí čte raději komiksy než tištěné knihy /celostátně 46%/

4 děti přečtou měsíčně 2 knihy

5 dětí přečtou měsíčně 1 knihu

4 děti přečtou za dva měs. 1 knihu

3 děti přečtou méně...

Dále bylo prováděno testování v oblasti informační gramotnosti žáků v 9. třídě.

### **Výsledky Scio testů v oblasti informační gramotnosti – 9.třída**

Počet zúčastněných žáků: 18

#### **část A teoretické znalosti**

základy práce s počítači - percentil 45 (celorepublikový percentil 42)

vyhledávání informací s pomocí IKT - percentil 47 (celorepublikový percentil 43)

zpracování, využití a prezentace informací - percentil 42 (celorepublikový percentil 44)

komunikace a spolupráce s pomocí IKT - percentil 35 (celorepublikový percentil 38)

bezpečnost a etika práce s IKT - percentil 46 (celorepublikový percentil 41)

znalosti - percentil 49 (celorepublikový percentil 44)

porozumění - percentil 43 (celorepublikový percentil 44)

aplikace - percentil 41 (celorepublikový percentil 44)

operační systém, správa souborů, hardware - percentil 48 (celorepublikový percentil 43)

textový procesor - percentil 37 (celorepublikový percentil 43)

tabulkový kalkulátor - percentil 44 (celorepublikový percentil 42)

práce s internetem (web, email) - percentil 43 (celorepublikový percentil 44)

ostatní - percentil 42 (celorepublikový percentil 43)

#### **část B praktické dovednosti**

textový procesor - percentil 60 (celorepublikový percentil 50)

tabulkový kalkulátor - percentil 53 (celorepublikový percentil 33)

zpracování obrázku - percentil 43 (celorepublikový percentil 24)

Svémi výsledky v testu informační gramotnosti v teoretické části A se naše škola řadí mezi

průměrné školy, máme lepší výsledky než polovina zúčastněných škol. Výsledky naší školy v testu praktické části B jsou nadprůměrné. Patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol.

### **Metody a formy výuky**

Hospitacemi, pozorováním a rozhovory s rodiči i žáky bylo zjištěno, že učitelé využívají motivační a aktivizační metody a formy práce a uplatňují zvýšený individuální přístup a diferenciaci.

Přehled využívaných metod a forem práce: kromě frontální klasické výuky volíme ve vyučování skupinovou práci, práci ve dvojicích, diferencovanou práci v rámci jedné třídy, prvky kooperativní výuky, samostatnou práci, činnostní učení, dramatizaci, výuku s pomocí počítače (PC), dataprojektoru (data), tématicky zaměřené akce, myšlenkové mapy aj.

Rezervy vidí vedení školy v širším využívání ICT.

### **Péče o integrované žáky**

Výsledky vzdělávání žáků s poruchami učení nejsou posuzovány srovnáváním žáků navzájem, ale pokrokem jednotlivých žáků a jejich pozitivním posunem. Nároky jsou na žáky diferencovaně kladeny tak, aby bylo jejich dosaženo maximálního rozvoje.

Pro děti s poruchami učení u nichž rodiče požádali o výuku podle individuálních plánů byly zpracovány individuální plány. Po dohodě s rodiči bylo také rozhodnuto o slovním hodnocení žáků.

Průběh vzdělávání žáků s poruchami učení byl podporován prací výchovné poradkyně, aktivity zaměřené na tyto žáky jsou pravidelně analyzovány na pedagogických radách.

*Výsledky dotazníků SCIO: Přestože je škola s výsledky spokojena, je jejím cílem i v budoucnu dále zvyšovat úspěšnost žáků v čtenářské gramotnosti a v oblasti informační gramotnosti udržet. Ve zvolené strategii proto bude škola nadále pokračovat, a to kromě českého jazyka i v ostatních předmětech...*

*Pověst školy týkající se oblasti individuální péče o žáky v této oblasti je v rámci města velmi dobrá, rodiče žáků z ostatních škol často žádají o přeložení dětí do ZŠ v Komenského ulici. Škola jim vyhoví v případech, kdy není ohrožena už stávající úroveň výuky ve třídě.*

*Vedení školy se zaměří především na kompetence nových učitelů v oblasti metod práce se žáky a kompetence v oblasti péče o integrované žáky.*

*Větší podpora bude věnována i širšímu využívání ICT.*

*Možno konstatovat, že průběh vzdělávání je v souladu se vzdělávacím programem školy a s potřebami žáků.*

## **Hodnocení žáků**

V souladu se školním řádem je využíváno **hodnocení klasifikačními stupni**. Hodnocení a klasifikace žáků je prováděna na základě podkladů vyučujících. Podklady jsou zajišťovány ústním a písemným zkoušením, hodnocením aktivity a zapojení žáků do výuky a hodnocením domácí přípravy. Hodnocení a klasifikace žáků je doplňována sebehodnocením žáků. Žáci jsou s dosaženými výsledky průběžně seznamováni, vyučující se společně s dětmi pokoušejí o analyzování stavu a zavedení opatření k odstranění nedostatků. Důraz je kladen na motivování žáků k dosahování úspěchů. Vyučující citlivě pracují s chybou, která je chápána jako běžná součást učení.

Hodnocení a klasifikace žáků je předmětem jednání pedagogické rady. Jako součást hodnocení je využívána i **složka sebehodnocení žáků**. K tomuto účelu dobře slouží i zavedení portfolií v některých předmětech.

Informace o výsledcích vzdělávání získávají i nadále rodiče především od svých dětí a z informativních a třídních schůzek a individuálních konzultací žáků. Škola i nadále nezavádí žákovské knížky. Úroveň a způsoby hodnocení a sebehodnocení žáků jsou předmětem hospitací ředitelky školy a zástupce ředitelky školy.

Žákům s vývojovými poruchami učení umožňuje škola na žádost rodičů slovní hodnocení.

*Ve školním roce 2009/2010 byl školní řád doplněn o přílohu Pravidla pro klasifikaci žáků, všichni zaměstnanci byly s pravidly seznámeni.*

*Hodnocení a sebehodnocení žáků je v souladu s výchovným působením i záměrem vzdělávání školy.*

*Vedení školy se zaměří především na kompetence nových učitelů v oblasti hodnocení žáků.*

## Materiální podmínky

### Učebny a jejich vybavení

Většina tříd je vybavena novým nábytkem, některé třídy i stavitelnými lavicemi, židlemi tak, aby byla zohledněna výška žáků. Ve většině tříd je vyměněn i nábytek (skříň), sloužící pro ukládání pomůcek na vyučování i potřeby žáků. Všechny třídy vyhovují bezpečnostním a hygienickým požadavkům, jsou vybaveny tekoucí studenou vodou, odpovídajícím osvětlením, žaluziemi.

*Nutný je nákup výškově stavitelných židlí v učebně informatiky.*

Vzhledem k počtu žáků nejsou v některých třídách zřízeny relaxační koutky, třídy na 1. stupni jsou vybaveny částečně kobercem, na kterém je možno provádět výuku formou netradičních metod práce. Některé kmenové učebny slouží zároveň jako odborné učebny, neboť kapacita budovy nedovoluje zřídit větší počet učeben.

Z kapacitních důvodů **nemá škola standardní velikost tělocvičny**. Pro výuku TV využívá jak malé tělocvičny, tak i zimního a letního stadionu, který se nachází v těsné blízkosti školy.

Žákům je k dispozici **počítačová učebna**. Všechny třídy, kabinety a sborovna **mají přístup k internetu**. Nová jazyková učebna je rovněž vybavena počítači.

Výuka pracovních dovedností je prováděna v dílnách a ve školní cvičné kuchyni. I tyto místnosti jsou postupně vybavovány novými pomůckami.

*Školní dílny byly rekonstruovány.*

**Pomůckami** je škola vybavena dobře. Má k dispozici interaktivní tabuli, čtyři dataprojektory. Rovněž počítači je škola vybavena přiměřeně. Nákup nových počítačů se řídí rozpočtem města. Postupně jsou počítače obměňovány za nové. Polovina počtu pedagogů má k dispozici školní přenosný počítač. K dalšímu vybavení patří digitální kamera a tři fotoaparáty. Softwarové vybavení je také postačující. **Učebnic** má škola k dispozici dostatek.

Škola má k dispozici také keramickou **keramickou pec**, kterou využívá pro svou práci především školní družina.

*Pro školní družinu jsou vymezené dvě kvalitní velké místnosti, vybavené novým nábytkem, koberci, klavírem a dostatkem pomůcek pro činnost. Třetí oddělení využívá pro svoji činnost místnosti 1. třídy.*

Výhodou je také umožnění stravování žáků i zaměstnanců v budově školy. Po provedené rekonstrukci školní kuchyně odpovídá provoz moderním a hygienickým požadavkům.

*V budoucnosti je nutné vyřešit podlahu v tělocvičně a provést celkovou rekonstrukci školní cvičné kuchyně. Obě záležitosti jsou závislé na finančních prostředcích.*

*Nevýhodou je omezený prostor šaten. Tato situace je řešena organizačními opatřeními.*

*V současné době je stav materiálního zázemí takový, že škola i přesto může velmi dobře plnit svůj výchovně vzdělávací program.*

## Vztahy a spolupráce pedagogického sboru

Z dotazníku zadaného pedagogickým pracovníkům v říjnu 2010 vyplynuly tyto odpovědi. Celkový počet respondentů – 17.

**Kolik bodů byste udělil škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší) do 7 bodů (nejlepší)**

*Výsledky: 7 bodů – 2x, 6 bodů -7x, 5 bodů – 6 x, 4 body- 1x*

**Jste rád, že učíte právě na této škole?**

*Výsledky. 17 x- ano*

**Které nedostatky pocítujete v současnosti ve své vlastní práci?**

*Výsledky: Udržet pozornost žáků, nezkušenost, nedostatek času, papírování na úkor vyučování, dodržování termínů, nechávání úkolů na poslední chvíli, interaktivní tabule ve třídě, nedostatek času na přípravu, souběh hodin v jedné učebně, přenos informací, nezájem žáků o učivo, stížnosti, špatná spolupráce s rodiči, dodržovat termíny a nezapomínat, nedostatek financí ve školství, únava*

**Co se vám ve vaší současné práci nejvíce daří?**

*Výsledky: práce s dětmi, vše, mám čas, vést žáky k praktickému užití informací, přestovat kladné vztahy mezi žáky, projekty, všechno, od každého kousek- všechno a nic, práce ve 4. třídě, motivace žáků, třídnictví, pozitivní vztahy k žákům, partnerský vztah mezi mnou a žáky, vzájemná důvěra, kladné vztahy se žáky, zvyšování zájmu dětí o školu, spolupráce s kolegy a rodiči*

**Spolupracují učitelé při plánování výuky a její realizaci dostatečně?**

*Výsledky: ano-15x, někdy – 2x*

**Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?**

*Výsledky: ano-14x, částečně-1x, zatím nevím-2x*

**Máte vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?**

*Výsledky: ano-14x, částečně -2x, ne-2x, ne, ale vše důležité se řeší na poradách – 1x*

**Jste spokojen s tím, jak je škola řízena?**

*Výsledky: ano – 17x*

**Daří se ve vaší škole efektivně řešit problém šikany?**

*Výsledky: ano-16x, nevím-1x*

**Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?**

*Výsledky: ano-13x, někdy ne-2x, ne-2x*

**Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?**

*Výsledky: Podpory vedení školy, spolupráce s vedením, ředitelky školy, příjemné atmosféry v kolektivu, obětavosti kolegů, klidného prostředí, vztahů mezi žáky, osobního vztahu se žáky, přátelské atmosféry, rodinné atmosféry, malého počtu žáků, vybavenosti ICT, okamžitého řešení problémů, spolupráce učitelů a žáků, pracovního kolektivu a týmové spolupráce, vstřícného přístupu kolegů, dobrých vztahů mezi kolegy, kolektivu*

**Co by bylo potřeba ve vaší škole změnit, co vám nejvíce vadí?**

*Výsledky: nic- 3x, žádná odpověď -1x, nedostatek finančních prostředků na vybavení školy – 2x, malé prostory tělocvičny -2x, vytápění v době, kdy to není potřeba – 1x, spolupráci s rodiči ohledně připravenosti a kontroly svých dětí, zájem o jejich vzdělávání a o školy jako o takovou*

*aby rodiče spolupracovali a ne bojovali*

*že mladí učitelé mají jiné názory než já a těžko sjednocujeme požadavky*

*Vedení školy hodnotí kolektiv zaměstnanců jako spolehlivý, ochotný, aktivní, profesionální, schopný týmově pracovat. S výsledky hodnocení pedagogů je spokojeno.*

## **Práce vedení školy**

Z výše uvedeného dotazníku vyplývá i hodnocení práce vedení školy z pohledu pedagogů.

*Samo vedení školy vidí ještě rezervy ve své práci v provádění pravidelnějších a důslednějších kontrolách různého druhu a v delegování pravomocí na své podřízené.*

V Sušici 5.10.2010

M.Pitrová

## Příloha č.1

### **Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2008 -2010**

Ve škole pracujeme podle celoročního Plánu prevence zneužívání návykových látek a prevence rizikových projevů chování. Tento plán je každoročně aktuálně doplňován, obměňován a vyhodnocován. Během školního roku je plán průběžně plněn, informace jsou podávány pravidelně na pedagogických radách. Jsou v něm účelně definovány cíle, cílové skupiny, oblasti primární a sekundární prevence, použité formy a metody práce. Škola pravidelně vyhodnocuje rizika vzniku nežádoucích jevů, systematicky přijímá a realizuje opatření.

**Protidrogová prevence, prevence rizikových projevů chování a výuka etické výchovy patří mezi dlouhodobé priority v koncepci školy.** Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni k dalšímu vzdělávání, výchovná poradkyně pro oblast prevence se také podílí na jejich přípravě a vzdělávání..

#### **Primární protidrogová prevence**

Intenzivně se zabýváme problematikou kouření, alkoholu, drog, drogové závislosti, gamblersství,....Škola organizuje v této oblasti besedy, přednášky, semináře, konzultační hodiny pro děti i rodiče. Ty jsou zajišťovány většinou výchovnou poradkyní nebo dalšími odborníky /PPP Klatovy, PPP Domažlice, Policie ČR, .../. Tato tematika také patří k náplni kurzů etické výchovy.

#### **Etická výchova**

V předmětu etická výchova naplňujeme řadu kompetencí a průřezových témat V této oblasti je realizována osobnostní a sociální výchova. Jako povinný předmět se vyučuje v 7.třídě, jako nepovinný ve 4. a 5. třídě. Vyučující etické výchovy věnují velkou pozornost metodické i odborné přípravě na vyučování, stejně tak vlastní výuce. Vyučování etické výchovy je na výborné úrovni. Je podporováno z finančních prostředků Plzeňského kraje a z Nadace Josefa Luxe, kde naše škola získává po několik let za sebou první místo. Informace o etické výchově jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a v médiích.

#### **Kurzy etické výchovy**

Jedno- a dvoudenní výcvikové kurzy etické výchovy /psychovýlety/ pro děti a rodiče jsou již v naší škole tradicí. Ty se opět zaměřují na posilování osobnostních a sociálních kompetencí dětí, zvyšování sebevědomí, vzájemné poznávání, komunikaci,... Kurzy etické výchovy mají skvělou úroveň, jsou výborně hodnoceny zúčastněnými pedagogy, dětmi i rodiči. Kurzy jsou finančně podpořeny z finančních grantů Plzeňského kraje.

#### **Šikana a další nežádoucí jevy**

Dlouhodobě je sledována šikana, záškoláctví, agresivní chování a další nežádoucí jevy. V této oblasti je škola úspěšná, protože se prakticky na naší škole nevyskytují. Daří se tuto oblast neustále sledovat, pracovat s třídními kolektivy, hovořit s problematickými žáky a jejich rodiči. Pracovníci školy se těší důvěře žáků i rodičů, proto je každý pokus o šikanu v zárodku potlačen. Jedná se pak někdy o zlomyslnost, netolerantní chování, jednorázové ublížení apod. Zaměřujeme se také na nové nežádoucí jevy, jako je kyberšikana, gothic, emo,.... Škola vyhledává rizikové žáky, pečlivě je sleduje a pracuje s nimi prostřednictvím třídních učitelů, vých. poradkyň, vedení školy a rodičů.

Škola pracuje podle programu prevence šikanování, který byl vypracován podle metodického pokynu MŠMT č.j.24 246/2008-6

## **Sekundární prevence**

V této oblasti byly v letošním roce řešeny dva případy. Záškoláctví u chlapce v 8.třídě a mentální anorexie u děvčete v 6.třídě. V obou případech jsme k řešení přizvali další odborníky.

## **Práce s rodiči**

Rodiče mají velký zájem o práci školy. Styk s rodiči je na velmi dobré úrovni, rodiče se účastní řady školních akcí. Škola zprostředkovává další kontakty na instituce, které by mohly pomoci dětem a rodičům řešit jejich problémy. Každoročně se konají besedy třídních učitelů s rodiči nových žáků, přispívají ke vzájemnému seznámení a rodiče jsou informováni o hlavních prioritách školy.

## **Projekty**

I v letošním roce byla zpracována a realizována řada projektů, na které byly většinou získány finanční příspěvky z různých zdrojů. Jednalo se o projekty na výuku etické výchovy a na kurzy etické výchovy pro děti a rodiče. Všechny projekty se uskutečnily a finanční příspěvek byl řádně vyčerpán.

## **Třídnické hodiny**

Metodicky i obsahově připravuje výchovná poradkyně třídnické hodiny pro všechny třídní učitele. Jsou zaměřené na zlepšení vztahů ve třídě, rozvoj sociálních kompetencí žáků, prevenci nežádoucích jevů /2 krát ročně/. Třídnické hodiny jsou velmi přínosné pro děti i jejich učitele. V problematických třídách se konají třídnické hodiny častěji.

## **Spolupráce s PPP Klatovy**

V letošním roce jsme častěji spolupracovali s PPP Klatovy. Proběhlo šest dvouhodinových programů pro 5. – 9.třídou vedených psycholožkami.. Všechny programy byly velmi dobře hodnoceny dětmi, tříd. učiteli, vých. poradkyní i rodiči.

## **Další aktivity**

Situace na škole je sledována také pravidelným zadáváním dotazníků a sociometrických testů, které zjišťují klima v jednotlivých třídách. Daří se tak případné problémy včas postihnout a řešit. Ve výchovném procesu a v etické výchově je také zajištěna multikulturní výchova. Škola připravuje pro žáky některé volnočasové aktivity, soutěže a zájmovou činnost.

Každý pedagogický pracovník působí na žáky svým vlastním postojem a příkladem, prosazuje zdravý životní styl, odpovědnost každého z nás za zdraví své i ostatních, jednoznačně odsuzuje zneužívání návykových látek při každé vhodné příležitosti vzhledem k věku žáků. Vhodným způsobem podněcuje žáky ke stejnému postoji.

Ve škole je zveřejněno několik čísel na linky důvěry a žáci jsou seznámeni s jejich funkcí.

V oblasti sekundární prevence byly řešeny tyto problémy:

### **V oblasti sekundární prevence byly ve školním roce 2009/2010 řešeny tyto případy:**

1. Porucha příjmu potravy u žákyně 6.třídy - bylo řešeno několikrát ve výchovné komisi školy za účasti zástupců Dětského domova v Sušici. Ve třídě probíhal ozdravný program, který řídila třídní učitelka za pomoci výchovné poradkyně a psycholožek PPP Klatovy.
2. Záškoláctví u chlapce 8.třídy – bylo řešeno ve výchovné komisi školy za účasti matky a zástupkyně odboru sociálněprávní ochrany dětí MÚ Sušice. Chlapec byl přefazen na vyšetření do Diagnostického ústavu v Plzni.

**Tématika protidrogové prevence a prevence rizikových projevů chování je zakotvena ve školním řádu.**

*Bezpečí ve škole a zdravé prostředí je žáky hodnoceno takto.*

1. STUPĚŇ					
1)	Líbí se ti u vás ve škole?	ANO	98%	NE	2%
2)	Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	82% (1)	15% (2)	2% (3)	1% (4)
3)	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	ANO	100%	NE	0%
4)	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	ANO	95%	NE	5%
5)	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	ANO	96%	NE	4%
6)	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	ANO	99%	NE	1%
7)	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?	ANO	94%	NE	6%
8)	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér - např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?	ANO	90%	NE	10%
9)	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	ANO	88%	NE	12%
10)	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	ANO	88%	NE	12%
11)	Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?	ANO	0%	NE	100%
12)	Líbí se ti prostředí ve škole?	ANO	99%	NE	1%

2. STUPĚŇ					
1)	Líbí se ti u vás ve škole?	ANO	95%	NE	5%
2)	Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	38% (1)	44% (2)	18% (3)	0% (4)
3)	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	ANO	92%	NE	8%
4)	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	ANO	77%	NE	23%
5)	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	ANO	88%	NE	12%
6)	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	ANO	97%	NE	3%
7)	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?	ANO	88%	NE	12%
8)	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér - např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?	ANO	90%	NE	10%
9)	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	ANO	85%	NE	15%
10)	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	ANO	91%	NE	9%
11)	Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?	ANO	6%	NE	94%
12)	Líbí se ti prostředí ve škole?	ANO	91%	NE	9%

*Výraznějšími odlišnostmi se škola bude podrobně zabývat na nejbližší pedagogické radě.*

25.10.2010

K.Vránová

## Příloha č. 2

### **Vlastní hodnocení činnosti školní jídelny při ZŠ Komenského Sušice.**

Hlavní oblasti hodnocení:

- předpisy a zákony ve školní jídelně
- personální obsazení
- vzdělávání pracovníků školní jídelny
- materiální podmínky
- hodnocení jídelníčku a spotřebního koše
- prezentace na veřejnosti

#### **Předpisy a zákony ve školní jídelně:**

Ve školní jídelně se stravuje přibližně 300 strážníků z řad žáků, zaměstnanců a veřejnosti. Školní stravování se řídí Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, výživovými normami, průměrnou měsíční spotřebou potravin a rozpětím finančních normativů na nákup potravin stanovenými v příloze Vyhlášky č. 107/2005 Sb. O školním stravování.

Stravování zaměstnanců ZŠ Komenského Sušice (závodní stravování) upravuje Vyhláška o nákladech na závodní stravování č. 84/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a Směrnice o závodním stravování.

Stravování cizích strážníků je upraveno Směrnicí k provádění doplňkové činnosti.

Provoz školní jídelny se řídí též Vyhláškou 602/2006 Sb. O hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných. Dále Zákonem o ochraně veřejného zdraví č. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Provoz školní jídelny dále upravuje celá řada nařízení EU, z nichž nejdůležitější pro školní jídelnu je Nařízení evropského parlamentu č. 853/2004 Sb. – o hygieně potravin.

#### **Personální obsazení:**

Provoz školní jídelny zajišťují 4 pracovníci školní jídelny:

- vedoucí školní jídelny (úplné střední vzdělání s maturitou, pracovní úvazek 0,8)
- vedoucí kuchařka (vyučena v oboru, pracovní úvazek 0,875)
- kuchařka (vyučena v oboru, pracovní úvazek 0,875)
- pomocná síla (vyučena v oboru, pracovní úvazek 0,875)

Vztahy mezi pracovníky školní jídelny lze hodnotit jako dobré. Cílem je podporovat i nadále dobré vztahy mezi pracovníky školní jídelny a pracovníky školní jídelny k ostatním zaměstnancům ZŠ.

#### **Vzdělávání pracovníků školní jídelny:**

Vedoucí školní jídelny se každoročně zúčastňuje porad vedoucích školních jídelen pořádaných odborem školství MÚ Sušice pod záštitou odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje. Pravidelně se též zúčastňuje třídní Konference školního stravování v Pardubicích a 2x ročně Krajské konference hromadného stravování v Plzni. Účastní se také Semináře vedoucích školních jídelen v Klatovech, který je zaměřen na moderní trendy ve výživě, zaměřené na zdravé školní stravování a zásady „zdravě a chutně“. Iniciativně si sama hledá na internetu nejnovější informace týkající se hygienických předpisů, vyhlášek a novinek ve školním stravování. Informace též čerpá z odborného tisku – časopis Výživa a potraviny, Zpravodaj pro školní stravování.

Vedoucí školní jídelny pravidelně a opakovaně školí ostatní pracovnice školní jídelny. O školení dělá vždy zápisy. Pracovnice si také samostudiem obnovují své znalosti z oblasti hygienických předpisů. Jejich vědomosti vedoucí školní jídelny vždy přezkouší. Vedoucí školní jídelny spolupracuje v oblasti hygieny se Školní jídelnou Nuželická Sušice. Spolupráce spočívá ve vzájemném zajišťování Vnitřního auditu, který se provádí jednou ročně.

Pracovnice školní jídelny jsou dále pravidelně proškoleny v oblasti BOZP. Také o tomto školení je prováděn zápis.

### **Materiální podmínky:**

Od roku 2002, tj. od nástupu současné vedoucí školní jídelny, se postupně obnovuje a dokupuje strojové vybavení školní kuchyně, neboť původní bylo velice nedostačující a zastaralé. Vše je odvozeno množstvím přidělených finančních prostředků od MÚ Sušice. Můžeme se těšit z nového elektrického 150 l kotle, elektrické pánve, elektrické stoličky, vodní elektrické lázně včetně nerez nádob, nové chladničky na maso a masné výrobky vybavené ventilátorem, elektrické váhy na maso, nerez nádobí, nových talířů, kompotových misek a nerez příborů. Přibyly nám též termosy na čaj a nápoje, pojízdný výhřevný zásobník na talíře, nerez příborník, nové nerez kotle k robotům, ruční elektrické šlehače, náslapkové odpadové koše.

Od 29.6.2009 do 1.9.2009 proběhla rekonstrukce prostor školní jídelny. Kolaudační řízení se uskutečnilo 1.9.2009. Provoz školní jídelna zahájila 2.9.2009. V rámci rekonstrukce byla vybudována denní místnost pro zaměstnankyně školní jídelny spojená se šatnou, sociálním zařízením a sprchou. Je vybavená novou kuchyňskou linkou a lednicí. Do budoucna uvažujeme o nových šatních skříňkách. Byla vybudována úklidová komora včetně výlevky a sklad čistících prostředků. Dále sklad odpadu se samostatným vstupem do budovy. Kancelář vedoucí ŠJ byla umístěna do jiných prostor. Je vybavena novým kancelářským nábytkem, akumulací kamny, počítačem, novou záclonovou tyčí a záclonou. Vedle kanceláře byl vybudován sklad inventáře. U vstupu do školní jídelny jsou k dispozici 3 umyvadla určená pro strážníky, zásobníky na papírové ručníky a odpadkové koše. Byl vybudován sklad brambor a zeleniny se samostatným vstupem do budovy. Máme k dispozici hrubou přípravnu brambor vybavenou novou nerez škrabkou, dřezem a výlevkou. K dispozici je též hrubá přípravná vaječná a syrového masa, ryb a drůbeže. Přípravná je vybavena novým nerez dřezem, výlevkou a bezdotykovou baterií. Stavební příčkou a regálem jsou odděleny čisté a nečisté provozny školní jídelny, výdej stravy a umývárna bílého nádobí a skla, sklad a umývárna černého nádobí. Ve varně máme novou elektrickou třítrubovou pec, nový elektrický varný kotol a elektrický mycí stroj. V nově uspořádaném skladu potravin máme nový mrazící pult. Všechny prostory jsou vybaveny novými nerez stoly a nerez regály. Ve školní jídelně máme nové voálové záclony.

Všechny prostory školní kuchyně se pravidelně malují. Poškozené nátěry se pravidelně podle potřeby obnovují. V rámci rekonstrukce školní jídelny máme všude nové dlaždicové obklady na stěnách a nové podlahy.

### **Hodnocení jídelníčku a spotřebního koše:**

Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny ve spolupráci všech pracovnic školní jídelny, neboť cílem jejich práce je zdravý, chutný a nezávadný pokrm, který je podán strážníkovi. Jídelní lístek je sestavován na celý týden dopředu a vyvěšen ve školní jídelně a ve vestibulu školy a též na webových stránkách školy. Při jeho sestavování dbáme na pestrost a vyváženost stravy, pravidelné střídání příloh a naplňování spotřebního koše. Toto je u nás samozřejmostí. Tuky a cukry nepřekračujeme, jejich hranice se pohybuje pod 75 %, což je hodnoceno velice kladně. Zeleninu většinou plníme na 100 i více %. Ovoce na 90 až 100 %. U mléka a

mléčných výrobků mezi 90 až 100 %. Plnění spotřebního koše v oblasti luštěnin nám nečiní problémy. Plníme většinou kolem 90 i více %. Maso plníme na 90 – 100 % a brambory plníme také velice dobře, zhruba na 75 %. Brambory nepatří mezi nejoblíbenější přílohy u dětí. Spotřebu ryb plníme mezi 75 až 100 %. Ryby a luštěniny stále nejsou mezi dětmi, ale nejen mezi nimi, moc oblíbené, některé děti si většinou odhlašují obědy a to i se souhlasem mnohých rodičů. Vaříme jedno až dvě rybí jídla měsíčně a rybí polévku. Snažíme se nabídnout různé úpravy rybích pokrmů a různé druhy ryb, připravujeme rybí filé z mořské tresky, žraloka, pangasia, lososa a kalamáry. Přesto nejvíce dětmi respektované je smažené obalované filé z pangasia. Náš jídelníček je KHS Plzeňského kraje hodnocen velice dobře. Ve všech oblastech hodnocení (pestrost, zařazení libového masa, uzenin, čerstvého ovoce, zeleninových jídel atd.) jsme obdrželi jako jedna z mála jídelen Plzeňského kraje výborné hodnocení. V dubnu 2009 proběhla kontrola činnosti školní jídelny. Kontrolu provedla pracovnice odboru školství, mládeže a sportu Plzeňského kraje, paní Vlasta Lepší. Závěry kontroly jsou pro školní jídelnu výborné.

### **Prezentace na veřejnosti:**

Tradicí naší školní jídelny je pořádání praktických kurzů vaření pro děti, rodiče a veřejnost. Tyto kurzy jsou úspěšné a mají velký ohlas. Pomáhají zapojit školu do veřejného života ve městě a obohacují kulturní život občanů. Konají se díky grantům, o které žádáme MÚ Sušice nebo též díky sponzorským darům.

Školní jídelna prezentuje svoji činnost také formou nástěnek, které jsou umístěny za okny školy a ve vestibulu školy, dále se prezentuje v místním tisku. Všechny důležité informace předáváme rodičům také elektronickou formou.

Školní jídelna je také zapojená do jiných aktivit školy, např. zajišťuje občerstvení pro děti, které se zúčastní akce „Čtenářský maratón“, připravuje pohoštění pro účastníky vernisáže (Fotovýstava), účastní se projektu „Vánoce ve škole“ (příprava vánočního pečiva), projektu „S námi to dokážeš“, účastnila se projektu „Nechceme být boubelky, ale ani modelky“.

25.10.2010

J.Potočová

## **Vlastní hodnocení školní družiny**

### **Personální podmínky**

Od školního roku 2010/ 2011 zajišťují výchovně vzdělávací činnost tři vychovatelky, z nichž dvě splňují odbornou a pedagogickou způsobilost.

Vychovatelky sledují nabídku DVPP, účastní se jednotlivých akcí, intenzivně se vzdělávají samostudiem.

### **Materiální podmínky**

Pro svoji činnost využívá školní družina dvě vlastní herny v budově ZŠ, ve kterých je potřebné vybavení. Třetí oddělení školní družiny využívá pro svoji činnost učebnu 1. třídy. Při výchovně vzdělávací činnosti je využívána také tělocvična, hřiště, kuchyňka, pec.....

### **Ekonomické podmínky**

Školní družina je financována z rozpočtu školy – provozní náklady jsou hrazeny z rozpočtu města, ostatní náklady z rozpočtu KÚ Plzeňského kraje. Na nákup uč. pomůcek (hry) a materiálu jednotlivých oddělení využívá školní družina finanční prostředky získané formou pravidelných příspěvků od rodičů.

Na nákup materiálu pro práci v jednotlivých kroužcích přispívají žáci.

### **Průběh výchovné činnosti**

Školní družina pracuje podle vlastního vzdělávacího programu, který navazuje na vzdělávací program základní školy.

Rozvrh činností splňuje hygienické normy. Maximálně vychází vstříc rodičovské veřejnosti a respektujeme požadavky dojíždějících žáků . Zájmové činnosti jsou otevřené i pro rodiče žáků.

Řád školní družiny je funkční, žáci i zákonní zástupci jsou s ním prokazatelně seznámeni.

Celkové klima školní družiny je příjemné a přátelské.

Vychovatelky jsou zárukou splnění cílů výchovné činnosti a respektují individuální potřeby žáků. Metodika výchovné činnosti je v kompetenci vychovatelek. Využívány jsou spontánní, individuální a skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku. Občas je program ve školní družině koncipovaný bez závažných témat, aby si žáci vybrali činnosti, které je zaujmou podle jejich přání a potřeb,

Žáci mají prostor k diskusi, která umožňuje předcházení konfliktů.

Hodnocení žáků má vždy motivující charakter. Školní družina řeší také problémy národnostních menšin. Spolupracujeme s učiteli, rodiči, vedením školy .Školní družina je rodiči pozitivně hodnocena, důkazem toho je stále se zvyšující počet žáků. Vychovatelky jsou v každodenním kontaktu s rodiči. Aktuální problémy jsou řešeny formou individuální konzultace.

*Vychovatelky budou více propagovat činnost a aktivity školní družiny na veřejnosti, ne vždy si všichni uvědomují funkci a poslání školní družiny.*