



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-375/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Sušice, Komenského 59, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 59, 342 01 Sušice
IČ:	60 610 344
Identifikátor:	600 068 803
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Marií Pitrovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	město Sušice, náměstí Svobody 138, 342 01 Sušice
Místo inspekční činnosti:	základní škola
Termín inspekční činnosti:	16. – 18. května 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „ŠZ“), k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 420 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 95 žáků a školní jídelny. ZŠ je úplnou školou s 217 žáky v devíti třídách. Sídlí v centru města a je jednou ze tří místních základních škol. Počty žáků školy jsou již několik let stabilní (kolem 220), nepodléhají demografické křivce. Dokladem přetrvávajícího zájmu o vzdělávací nabídku školy je i letošní zápis do 1. ročníku. Z 31 zapsaných dětí k povinné školní docházce jich v září nastoupí 26.

Ve všech ročnících, s výjimkou pátého, probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Uč se, myslí, poznávej“. ŠVP ZV je v platnosti od září 2007. V pátém ročníku dobiehá vzdělávací program Základní škola. Vzdělávací proces zajišťuje 16 odborně kvalifikovaných učitelů. Ve školní družině pracují 3 vychovatelky, pouze jedna z nich nespĺňuje kvalifikační předpoklady. Věkový průměr pedagogů je 42 let.

V letošním školním roce má statut individuální integrace 14 žáků, podle individuálního vzdělávacího plánu jsou vzdělávání čtyři z nich. Na žádost zákonných zástupců bylo dvěma umožněno slovní hodnocení. Individuální pomoc při dyslektických potížích je realizována i prostřednictvím zájmového útvaru, který vede učitelka 1. stupně. Bezbariérový přístup škola nemá. Školu navštěvuje také 10 žáků jiné než české národnosti.

Subjekt se profiluje výukou předmětu Etická výchova, která má ve škole již více než desetiletou tradici. Zkušenosti s výukou Etické výchovy a její přínos pro výchovu žáků byl prezentován zástupci škol v červnu 2010 i v parlamentu EU ve Štrasburku.

Prostředí školy je estetické, odráží život školy, vhodně jsou prezentovány výsledky projektové výuky a úspěchy žáků. Ve vstupních prostorách jsou umístěny také nejlepší fotografie ze soutěže, kterou škola pravidelně pořádá. Většina tříd je vybavena novým, moderním nábytkem. Podle finančních možností školy dochází k postupné obměně a modernizaci výpočetní a komunikační techniky. Z důvodu omezených prostorových podmínek jsou některé odborné učebny využívány jako kmenové. Příležitosti pro další rozvoj a zkvalitnění materiálně technických podmínek je zapojení školy do projektu „EU – Peníze školám“. Největší investicí ve sledovaném období tří let byla rekonstrukce školní jídelny.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola přijímá žáky k základnímu vzdělávání v souladu s právními předpisy. Informace o vzdělávací nabídce jsou veřejnosti dostupné na pravidelně aktualizovaných webových stránkách. Škola využívá různé způsoby prezentace své činnosti (místní, regionální i odborný tisk, výstavy prací žáků, informační letáky a brožury). Pravidelně jsou realizovány dny otevřených dveří. Letošní „netradiční“ umožnil rodičům sledovat své děti přímo ve výuce. Dokladem příznivého ohlasu na tuto akci je počet navštívených vyučovacích hodin (celkem 71).

ŠVP ZV je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a ŠZ. V programu je akcentováno zaměření zejména na rozvoj etické a environmentální výchovy, čtenářské a informační gramotnosti žáků. Využití disponibilních hodin odpovídá

deklarovanému zaměření. Zavedený předmět Etická výchova je vyučován jako povinný ve čtvrtém a sedmém ročníku, v pátém jako nepovinný. K podpoře čtenářství škola zavedla hodiny samostatného čtení a tzv. čtenářské dílny již od prvního ročníku. Ekologické myšlení žáků a pozitivní postoj k životnímu prostředí je systematicky upevňován i různými vzdělávacími akcemi pořádanými ve spolupráci s občanskými sdruženími a neziskovými organizacemi. V programu je důraz kladen rovněž na cizí jazyky. Vyučován je anglický a německý jazyk, navíc s možností volby konverzace ve zvoleném jazyce. Se základy angličtiny jsou žáci seznamováni již od prvního ročníku formou vyučovacího předmětu Příprava výuky cizího jazyka. Nedílnou součástí vzdělávání jsou také četné školní a třídní projekty, soutěže, kulturní i společenské aktivity. Prostřednictvím projektů jsou převážně realizována tzv. průřezová témata.

Obsah učiva v hospitované výuce odpovídal stanoveným cílům. Stavba hodin byla často založena na střídání frontální práce s individuálně plněnými úkoly. Efektivita nabízených učebních činností byla různá, odrážela míru zkušeností a pedagogických dovedností jednotlivých učitelů. Učební činnosti podporovaly rozvoj logického myšlení žáků, obrazotvornosti a také čtenářských dovedností. Žáci byli důsledně vedeni ke kultuře mluveného projevu a k potřebným pracovním i sociálním návykům. Bylo patrné, že jsou zvyklí prezentovat své znalosti a dovednosti před svými spolužáky a otevřeně komunikovat s vyučujícími. Většinou byli samostatní, pohotiví, dokázali si vzájemně pomoci a spolupracovat. Ve výuce byly funkčně využívány didaktické pomůcky a interaktivní tabule. Motivace k učení byla učiteli posilována využíváním zkušeností žáků nebo nalézáním souvislostí učiva s praxí. Hodnocení práce žáků bylo někdy málo adresné, k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni ojedinele. Svým vystupováním a přístupem k žákům učitelé vytvářeli příjemnou atmosféru v průběhu celého vzdělávacího procesu. Integrovaným žákům byla věnována individuální péče.

Školní poradenství je kvalitně zajišťováno výchovnou poradkyní, která je zároveň i metodičkou prevence. Prioritou primární prevence je předcházení vzniku rizikového chování žáků. Pozitivem je, že preventivní aktivity jsou diferencovány podle věku žáků. Důraz je kladen na jednotné působení všech pedagogů i rodičovské veřejnosti. Jako velmi efektivní se v tomto směru jeví vedení třídnických hodin podle jednotného „scénáře“, manuálu, který pro třídní učitele připravuje výchovná poradkyně. Probíhají dvakrát ročně a jsou zaměřené zejména na rozvoj sociálních kompetencí žáků. V letošním školním roce jsou realizována témata „Naše škola je nejlepší“ a „Konflikty a jejich řešení“ se zaměřením na posílení sounáležitosti žáků se školou a podporu jejich zdravého sebevědomí. Dokladem o účinnosti zavedené preventivní strategie je i nízký počet udělených kázeňských opatření. Za sledované období tří let byla udělena snížená známka z chování o jeden stupeň pouze ve dvou případech. Pro zájemce z řad rodičovské veřejnosti jsou organizovány besedy a problematika prevence je s rodiči řešena i v rámci třídních aktivit. Některé akce škola organizuje rovněž tak, aby se jich mohli zúčastnit i rodiče. S finanční podporou Plzeňského kraje a Nadačního fondu Josefa Luxe jsou realizovány kurzy etické výchovy (tzv. psycho-výlety) s možnou účastí rodičů. Jejich záměrem je vzájemné poznávání a upevňování vztahů v třídních kolektivech.

Pro vyhodnocování rizikových jevů jsou využívána sociometrická měření a dotazníková šetření, zaměřená na vztahy mezi žáky. Tím se daří případné problémy včas odhalit a neprodleně řešit. Z uvedeného vyplývá, že preventivní strategie školy je úzce propojena s etickou výchovou. Výsledkem je vytvořené bezpečné vzdělávací prostředí. Dokladem toho, že se škole daří naplňovat stanovené cíle, bylo ukázněné chování a kultivované vystupování žáků nejen při vyučování, ale i v průběhu přestávek a ve školní jídelně.

Úroveň výsledků vzdělávání je školou sledována a vyhodnocována. Za sledované období tří let v průměru prospělo s vyznamenáním 56 % žáků, neprospívající tvořili průměrně 1 %. Odcházejících na víceletá gymnázia je každoročně průměrně 6. Škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání v prioritních oblastech (čtenářská gramotnost a informační gramotnost) i formou komerčních testů. Posun žáků ve čtenářské gramotnosti byl zjišťován v pátém a devátém ročníku a porovnán s výsledky z minulých let. Výsledky prokázaly, že uplatňovaná vzdělávací strategie podpory čtenářské gramotnosti je účinná.

Dokladem příznivého klimatu školy v nastolených pravidlech partnerství a v komunikaci s učiteli a rodiči je skutečnost, že žáci nemají žákovské knížky. Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek, mohou využívat pravidelně měsíční konzultace i elektronickou poštu. V případě potřeby jsou zváni na jednání do školy. Zavedený systém se jeví jako méně stresující pro žáky i jejich zákonné zástupce, je funkční.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady stanovené právním předpisem. Má dlouholetou zkušenost v oblasti řízení, je iniciativní, schopná vlastní reflexe. V přístupech ke svým spolupracovníkům je náročná. Její řídicí práce je založena na jasné vizi o poskytovaném vzdělávání, kterou rozpracovala v koncepci školy. V souladu s požadavky legislativy vede povinnou dokumentaci, vytváří podmínky pro realizaci ŠVP ZV a průběžně sleduje účinnost stanovených výchovných a vzdělávacích strategií. Každé dva roky provádí vlastní hodnocení na základě stanovené struktury. Analyzuje cíle, které si stanovila v koncepčním záměru a v ŠVP ZV. Posuzuje oblasti, ve kterých je dosahováno velmi dobrých výsledků, a v kterých je třeba vzdělávání zlepšit. Vymezuje silné a slabé stránky subjektu a stanovuje opatření k eliminaci nedostatků. Funkčnost přijatých opatření je důsledně kontrolována a vyhodnocována. Hodnocení koresponduje se zjištěními ČŠI. Objektivita hodnocení je podložena výsledky dotazníkového šetření všech zainteresovaných do života školy (učitelé, žáci, rodiče).

Personální předpoklady školy k realizaci ŠVP ZV jsou na požadované úrovni. Ředitelka školy sleduje nové trendy ve vzdělávání a dbá na profesní rozvoj pedagogického sboru. Vytváří podmínky pro další vzdělávání, které je plánováno a realizováno na základě stanovených priorit školy v daném roce. V současnosti je preferováno systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti. Učitelé jsou také motivováni k využívání kurzů hrazených Evropským strukturálním fondem. Někteří členové sboru i sami vykonávají lektorskou činnost. Například ředitelka pracuje spolu s dalšími kolegy jako lektorka etické výchovy a je členkou poradního sboru pro oblast řízení Krajského centra vzdělávání a jazykové školy (KCVaJŠ) v Plzni. Přenos informací ze vzdělávacích akcí probíhá v rámci předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady. Účastníci hodnotí každou navštívenou akci také písemně. Dokladem promyšlené personální práce ředitelky školy je skutečnost, že všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní. Systém podpory začínajících učitelů a nově přichozích je nastaven.

Materiální vybavení ZŠ je v návaznosti na přidělené finanční prostředky zkvalitňováno a modernizováno. Škola se aktivně snaží získávat finanční prostředky i z jiných zdrojů, např. prostřednictvím nadací, sponzorských darů atd.

Do sítě sociálních partnerů školy patří zřizovatel školy, Plzeňský kraj, NIDV, Policie ČR, školská poradenská zařízení a řada dalších organizací a občanských sdružení. Bezproblémový přechod dětí z místních mateřských škol do ZŠ je zajištěn aktivní vzájemnou spoluprací na společném projektu subjektů „S námi to dokážete“.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Dlouhodobě vykazuje a dále rozvíjí velmi dobré personální i materiální předpoklady pro úspěšné naplňování vzdělávacích programů.

Škola má zavedený systém pravidelného sledování a vyhodnocování cílů ŠVP ZV. Úroveň hospitované výuky a výsledky vzdělávání potvrdily, že škola úspěšně postupuje při realizaci svých vzdělávacích programů.

Strategické plánování je koncepční a systematické. Ředitelka má výrazný podíl na zlepšování podmínek vzdělávání i získávání finančních prostředků formou projektů a grantů.

Mezi silné stránky patří přívětivé a bezpečné prostředí pro vzdělávání i dlouholetá realizace etické výchovy, která má pozitivní vliv na osobnostně-sociální rozvoj žáků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Služeni inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 14. června 2011

Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
pracoviště Koperníkova 26
302 00 Plzeň

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

.....*Rusnoková*.....

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

.....*Abelová*.....

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

.....*Motlíková*.....

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Sušici dne*14. 6. 2011*.....

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
SUŠICE, Komenského 59
342 13 okres Klatovy
příspěvková organizace
IČO: 606 10 344
Tel.: 376 572 110

Mgr. Marie Pitrová, ředitelka školy

.....*Marie Pitrová*.....

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Sušice, Komenského 59, okres Klatovy, příspěvková organizace, bez čj. vydána městem Sušice dne 11. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků 1, 2
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydalo MŠMT čj. 8753/2007-21 ze dne 9. 7. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 5. 2009
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Uč se, myslí, poznávej“ čj. ZŠ/240/07 s platností od 28. 8. 2007
5. Koncepce práce školy na období 2009 - 2011 v návaznosti na Dlouhodobý záměr Plzeňského kraje čj. ZŠ/200/10 ze dne 12. 12. 2010
6. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 1997 vydané Školským úřadem Klatovy ze dne 9. 5. 1997
7. Školní řád čj. ZŠ/216/2009 ze dne 15. 4. 2009 včetně přílohy č. 1 – Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a žáků ve škole, příloha č. 2 – Pravidla pro hodnocení žáků
8. Struktura a kritéria vlastního hodnocení Základní školy Sušice, Komenského ulice ze dne 26. 8. 2010
9. Vlastní hodnocení školy ze dne 5. 10. 2010
10. Organizační řád školy čj. ZŠ/181/2006 ze dne 29. 3. 2006
11. Plán práce školy pro školní rok 2010/2011
12. ICT plán pro školní rok 2010/2011
13. Záznamy z hospitační činnosti za školní rok 2009/2010 a 2010/2011
14. Dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) čj. ZŠ/318/09 platný od 1. 9. 2010 včetně přílohy – Plán aktivit pro školní rok 2010/2011
15. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků čj. ZŠ/356/2010 ze dne 9. 9. 2010
16. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků čj. ZŠ/407/10 ze dne 12. 12. 2010
17. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT čj. ZŠ/403/10 ze dne 18. 10. 2010
18. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2010/2011 čj. ZŠ/286/10
19. Základní strategie prevence rizikových projevů chování ve škole čj. ZŠ/402/10 ze dne 12. 12. 2010
20. Plán prevence zneužívání návykových látek a prevence rizikových projevů chování ve škole pro školní rok 2010/2011
21. Přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010 a 2010/2011
22. Třídní výkazy a katalogové listy žáků
23. Třídní knihy pro školní rok 2010/2011
24. Rozvrh hodin pro školní rok 2010/2011
25. Zápisy ze zasedání školské rady od školního roku 2008/2009

26. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2010
27. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2010
28. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2008/2009 a 2009/2010
29. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2009/2010 a 2010/2011
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
31. Záznamy z předmětových komisí za školní rok 2010/2011
32. Kniha úrazů vedena od 15. 5. 2007
33. Inspekční zpráva čj. ČŠI – 1087/07-04 ze dne 9. března 2007

Zpracovala

V Plzni dne 14. června 2011

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková

Převzala

V Sušice dne *14. 6. 2011*

Mgr. Marie Pitrová, ředitelka školy

Marie Pitrová